

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO II STOPNIA

KIERUNEK STUDIÓW: Pielęgniarstwo II stopnia

FORMA/FORMY STUDIÓW: stacjonarne

LICZBA SEMESTRÓW: 4

TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: magister pielęgniarstwa

PROFIL KSZTAŁCENIA: praktyczny

DZIEDZINA NAUKI/SZTUKI: Nauki medyczne i nauki o zdrowiu

DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA: nauki o zdrowiu 100% (120 ECTS)

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120

CELE KSZTAŁCENIA:

Absolwent kierunku Pielęgniarstwo II stopnia będzie posiadał wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne, pozwalające realizować najtrudniejsze zadania pielęgniarские, jak również prowadzić działalność profilaktyczną, organizować i zarządzać jednostkami ochrony zdrowia, zajmować się promocją zdrowia, prowadzić i nadzorować działalność edukacyjną i leczniczą pracowników służby zdrowia w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej oraz innych jednostkach związanych z ochroną zdrowia. Absolwent zdobędzie umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów zdrowotnych, pozna systemy opieki zdrowotnej, podstawy nauk społecznych, prawa, ekonomii i zarządzania, reguły dotyczące stosowania odpowiednich metod badawczych.

Studia II stopnia przygotują do samodzielnego pełnienia szeregu zadań pielęgniarских, w tym świadczenia opieki zdrowotnej oraz zarządzania nią. W tym zakresie absolwent posiada i pogłębi umiejętności oceny stanu zdrowia pacjenta i rozpoznawania czynników szkodliwych, rozpoznawania potrzeb zdrowotnych pacjentów w podstawowej i specjalistycznej opiece zdrowotnej, organizowania i nadzorowania opieki pielęgniarskiej z uwzględnieniem aktualnej wiedzy, przyjętych teorii i koncepcji pielęgniarstwa, wykonywania świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami, oceny wydolności psychofizycznej chorego i możliwości jego rodziny w zakresie samoopieki, organizacji czasu wolnego i odpoczynku w instytucjach opieki zdrowotnej, oświatowych i społecznych, podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych w instytucjach opieki zdrowotnej, oświatowych i społecznych, dokumentowania procesu pielęgnowania i wykorzystywania informacji do oceny świadczonej opieki, przestrzegania zasad etyki zawodowej, uznanych norm kulturowych i praw człowieka.

Studia te pozwolą na nabycie umiejętności pracy w ramach zespołu opieki zdrowotnej, w tym zdolności do współpracy z innymi uczestnikami zespołu w opiece nad człowiekiem zdrowym lub chorym, prowadzenia edukacji zdrowotnej w zespołach interdyscyplinarnych, organizowania bezpiecznego środowiska opieki i pracy zespołowej, współpracy z uczestnikami zespołu w zakresie doskonalenia jakości opieki.

Studia II stopnia przygotowują absolwentów do rozwoju praktyki pielęgniarskiej, krytycznego myślenia i prowadzenia badań naukowych, wdrażanie zasad medycyny opartej na faktach (EBM), wprowadzania nowych metod i technik poprawiających jakość opieki pielęgniarskiej, podejmowania trudu rozwoju zawodowego własnego.

Program kształcenia umożliwi studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479), osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Treści modułu są zgodne z programem kursu specjalistycznego „Ordynowanie leków i wypisywanie recept dla pielęgniarek i położnych część I” zatwierdzonym przez Ministra Zdrowia.

EFEKY UCZENIA SIĘ PRZYPISANE DO POSZCZEGÓLNYCH MODUŁÓW:

Kod efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Efekt uczenia się realizowany na przedmiocie
WIEDZA – absolwent zna i rozumie		
A.W1	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	Psychologia zdrowia
A.W2	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	Psychologia zdrowia
A.W3	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia	Psychologia zdrowia
A.W4	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	Psychologia zdrowia
A.W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	Psychologia zdrowia
A.W6	skutki prawne zdarzeń medycznych	Prawo w praktyce pielęgniarskiej
A.W7	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych	Błędy jatrogenne i działania niepożądane w medycynie
A.W8	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej	Prawo w praktyce pielęgniarskiej
A.W9	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia	Prawo w praktyce pielęgniarskiej
A.W10	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich	Prawo w praktyce pielęgniarskiej
A.W11	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W12	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W13	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W14	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W15	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W16	zasady świadczenia usług pielęgniarskich i sposób ich finansowania	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W17	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W18	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W19	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W20	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W21	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.W22	modele i strategie zarządzania jakością	Zarządzanie w pielęgniarstwie, Zarządzanie jakością w pielęgniarstwie
A.W23	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	Dydaktyka medyczna

A.W24	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	Dydaktyka medyczna
A.W25	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	Dydaktyka medyczna
A.W26	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	Pielęgniarstwo wielokulturowe
A.W27	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	Pielęgniarstwo wielokulturowe
A.W28	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	Pielęgniarstwo wielokulturowe
A.W29	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej	Pielęgniarstwo wielokulturowe
B.W1	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.W2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.W3	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.W5	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej	Pielęgniarstwo epidemiologiczne
B.W6	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych	Pielęgniarstwo epidemiologiczne
B.W7	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych	Pielęgniarstwo epidemiologiczne
B.W8	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	Endoskopia
B.W9	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii	Endoskopia
B.W10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej	Endoskopia
B.W11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.W12	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.W13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.W14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	Poradnictwo w pielęgniarstwie

B.W15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	Poradnictwo w pielęgniarstwie, Nowoczesne techniki diagnostyczne
B.W16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach	Koordynowana opieka zdrowotna,
B.W17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia	Koordynowana opieka zdrowotna
B.W18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	Koordynowana opieka zdrowotna
B.W19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej	Koordynowana opieka zdrowotna
B.W20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarzkiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	Koordynowana opieka zdrowotna
B.W21	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.W22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.W23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.W24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.W25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, Pielęgniarstwo kardiologiczne
B.W26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarzkie w przewlekłej niewydolności oddechowej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: w niewydolności oddechowej,
B.W27	technikę badania spirometrycznego	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: w niewydolności oddechowej,
B.W28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarzkiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze,
B.W29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze,
B.W30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze, Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z niewydolnością narządową i po transplantacji, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej

B.W31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze, Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z niewydolnością narządową i po transplantacji
B.W32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: w niewydolności oddechowej, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca,
B.W33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: w niewydolności oddechowej, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca
B.W34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa,
B.W35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa,
B.W36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa,
B.W37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa,
B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.W44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból
B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe

B.W46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej
B.W47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej
B.W48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.W49	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.W50	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.W51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.W52	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego
C.W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	Badania naukowe w pielęgniarstwie
C.W2	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	Badania naukowe w pielęgniarstwie, Praktyczne aspekty publikacji naukowych w naukach medycznych i naukach o zdrowiu
C.W3	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	Badania naukowe w pielęgniarstwie
C.W4	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych	Statystyka medyczna
C.W5	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych	Statystyka medyczna
C.W6	źródła naukowej informacji medycznej	Informacja naukowa
C.W7	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	Informacja naukowa
C.W8	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych
C.W9	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarzek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej
C.W10	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarzek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej
C.W11	systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej
C.W12	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej
C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej	Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej

A.U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	Psychologia zdrowia
A.U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	Psychologia zdrowia
A.U3	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	Prawo w praktyce pielęgniarskiej
A.U4	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	Prawo w praktyce pielęgniarskiej
A.U5	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze	Błędy jatrogenne i działania niepożądane w medycynie
A.U6	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.U7	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.U8	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.U9	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	Zarządzanie w pielęgniarstwie, Marketing usług medycznych
A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	Zarządzanie w pielęgniarstwie, Marketing usług medycznych
A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	Zarządzanie w pielęgniarstwie
A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	Zarządzanie w pielęgniarstwie, Zarządzanie jakością w pielęgniarstwie
A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	Dydaktyka medyczna
A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	Dydaktyka medyczna
A.U17	wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	Pielęgniarstwo wielokulturowe
A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	Pielęgniarstwo wielokulturowe
A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	Pielęgniarstwo wielokulturowe
A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	Pielęgniarstwo wielokulturowe

A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	Język angielski
B.U1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych
B.U5	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	Pielęgniarstwo epidemiologiczne
B.U6	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych	Pielęgniarstwo epidemiologiczne
B.U7	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	Pielęgniarstwo epidemiologiczne
B.U8	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	Endoskopia
B.U9	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	Endoskopia
B.U10	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	Endoskopia
B.U11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.U12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.U13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.U16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.U17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	Poradnictwo w pielęgniarstwie, Nowoczesne techniki diagnostyczne
B.U18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	Poradnictwo w pielęgniarstwie
B.U19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	Koordynowana opieka zdrowotna
B.U20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym	Koordynowana opieka zdrowotna, Marketing usług medycznych

B.U21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności	Koordynowana opieka zdrowotna
B.U22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.U23	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.U24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.U25	prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.U26	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
B.U27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze, Pielęgniarstwo kardiologiczne
B.U28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze, Pielęgniarstwo kardiologiczne
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej, Pielęgniarstwo kardiologiczne
B.U30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: w niewydolności oddechowej,
B.U31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze,
B.U32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze,
B.U33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze, Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z niewydolnością narządową i po transplantacji
B.U34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca
B.U35	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca

B.U36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca
B.U37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa,
B.U38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa,
B.U39	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa,
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki,
B.U45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból
B.U46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból
B.U47	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból
B.U48	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból
B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe
B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe
B.U51	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe
B.U52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej
B.U53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej

B.U54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej
B.U55	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej
B.U56	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej
B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.U60	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	Badania naukowe w pielęgniarstwie
C.U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	Badania naukowe w pielęgniarstwie
C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	Badania naukowe w pielęgniarstwie
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych	Statystyka medyczna
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych	Statystyka medyczna
C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie	Informacja naukowa, Praktyczne aspekty publikacji naukowych w naukach medycznych i naukach o zdrowiu
C.U7	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe	Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych
KS.1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Endoskopia, Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze, Opieka i edukacja terapeutyczna w

		chorobach przewlekłych: cukrzyca, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego, Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej
KS.2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Farmakologia i Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne ordynowanie produktów leczniczych, Endoskopia, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego
KS.3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne
KS.4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Zarządzanie w pielęgniarstwie, Dydaktyka medyczna, Pielęgniarstwo wielokulturowe, Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, Pielęgniarstwo epidemiologiczne, Endoskopia, Poradnictwo w pielęgniarstwie, Koordynowana opieka zdrowotna, Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: w niewydolności oddechowej, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa, Opieka i edukacja

		<p>terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego, Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z niewydolnością narządową i po transplantacji, Zarządzanie jakością w pielęgniarstwie</p>
KS.5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	<p>Psychologia zdrowia, Prawo w praktyce pielęgniarstwa, Błędy jatrogenne i działania niepożądane w medycynie, Endoskopia, Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego, Nowoczesne techniki diagnostyczne, Badania naukowe w pielęgniarstwie, Praktyczne aspekty publikacji naukowych w naukach medycznych i naukach o zdrowiu</p>
KS.6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych

WSKAŹNIKI DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW:

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	120
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	76
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych	24
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/ modułom zajęć do wyboru	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	Praktyki Zawodowe 10 ECTS/200 godz.
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	30 godz. rocznie

Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych - studia drugiego stopnia:

Grupa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych	Liczba punktów ECTS
A. Nauki społeczne i humanistyczne			
Psychologia zdrowia	Wykład, ćwiczenia	30	3
Prawo w praktyce pielęgniarstwa	Wykład, ćwiczenia	30	3
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Wykład, ćwiczenia	40	4
Dydaktyka medyczna	Wykład, ćwiczenia	30	3
Pielęgniarstwo wielokulturowe	Wykład, ćwiczenia	30	3
Błędy jatrogenne i działania niepożądane w medycynie	Wykład, ćwiczenia	30	2

Język angielski	Wykład, ćwiczenia	90	6
B. Zaawansowana praktyka pielęgnarska			
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	Wykład, ćwiczenia	50	4
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	Wykład, ćwiczenia	30	2
Endoskopia	Wykład, ćwiczenia	30	2,5
Poradnictwo w pielęgniarstwie	Wykład, ćwiczenia	50	4
Koordynowana opieka zdrowotna	Wykład, ćwiczenia	20	1,5
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	Wykład, ćwiczenia	30	3
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: niewydolność krążenia	Wykład, ćwiczenia, symulacje	30	3
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: nadciśnienie tętnicze	Wykład, ćwiczenia, symulacje	20	1,5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: niewydolność oddechowa	Wykład, ćwiczenia, symulacje	20	1,5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: leczenie nerkozastępcze	Wykład, ćwiczenia, symulacje	30	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: cukrzyca	Wykład, ćwiczenia, symulacje	30	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: choroba nowotworowa	Wykład, ćwiczenia, symulacje	30	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: rany przewlekłe i przetoki	Wykład, ćwiczenia, symulacje	30	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: ból	Wykład, ćwiczenia, symulacje	30	2

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: leczenie żywieniowe	Wykład, ćwiczenia, symulacje	30	3,5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	Wykład, ćwiczenia, symulacje	20	1,5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: zaburzenia układu nerwowego	Wykład, ćwiczenia, symulacje	20	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w: zaburzenia rozwoju psychicznego	Wykład, ćwiczenia, symulacje	20	1
Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z niewydolnością narządową i po transplantacji	Wykład, ćwiczenia	30	2
Nowoczesne techniki diagnostyczne	Wykład	30	3
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa			
Badania naukowe w pielęgniarstwie	Wykład, ćwiczenia	40	4
Statystyka medyczna	Wykład, ćwiczenia	30	3
Informacja naukowa	Wykład, ćwiczenia	30	3
Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych	Wykład, ćwiczenia	30	2
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	Wykład	40	3
D. Praktyki zawodowe			
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Praktyka zawodowa	20	1
Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych	Praktyka zawodowa	40	2

Opieka onkologiczna	Praktyka zawodowa	40	2
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	Praktyka zawodowa	40	2
Pracownia endoskopowa	Praktyka zawodowa	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna	Praktyka zawodowa	20	1
E. Moduły do wyboru			
Zarządzanie jakością w pielęgniarstwie/Praktyczne aspekty publikacji naukowych	Wykład, ćwiczenia	30	3
Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej/Pielęgniarstwo kardiologiczne	Wykład, ćwiczenia	40	3
Seminarium dyplomowe, przygotowanie pracy magisterskiej oraz przygotowanie do egzaminu magisterskiego.	Seminarium	-	20
	Razem:	1300	120

Dodatkowo moduł przeznaczony dla studentów będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479), pozwalający na osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Nazwa Modułu zajęć	Forma modułu zajęć	Łączna ilość godzin	Liczba punktów ECTS
Wypisywanie recept: do uzupełnienia przez studentów, którzy nie osiągnęli kompetencji wypisywania recept i zleceń na środki ortopedyczne i specjalnego przeznaczenia żywieniowego na I POZIOMIE	Wykład, ćwiczenia, staż	65	-

Treści kształcenia, liczbę godzin, liczbę punktów ECTS, literatura podstawowa i uzupełniająca oraz metody weryfikacji efektów uczenia się zostały opisane w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

Ogólne metody weryfikacji efektów uczenia się na studiach II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo

Aby uzyskać zaliczenie danego przedmiotu (każdej przewidzianej w programie studiów formy zajęć), student musi uzyskać pozytywną ocenę z każdego z przypisanych do danej formy zajęć efektu uczenia się. Uzyskanie oceny niedostatecznej (2,0) z któregośkolwiek z efektów uczenia się jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej z danych zajęć.

Poszczególne efekty uczenia się (w zakresie wiedzy, w zakresie umiejętności, w zakresie kompetencji społecznych) realizowane są na różnych formach zajęć, w zależności od grupy przedmiotów ujętych w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Proponowane metody weryfikacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu podano w sylabusach. Wybór formy zaliczenia pozostawia się do uznania wykładowcy (opiekuna).

Osiągnięcie przez studentów wymaganych efektów uczenia się musi być udokumentowane i umieszczone w portfolio studenta, natomiast zastosowane metody weryfikacji (np. wzorzec testu wraz z kluczem odpowiedzi, zestawy pytań do egzaminu ustnego, zestawy zadań do egzaminu praktycznego, itp.) umieszczone w portfolio przedmiotu dla danego cyklu kształcenia.

ZALICZENIE TESTOWE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE WIEDZY

Dotyczy:

- zajęć w formie wykładu (+kształcenie na odległość) – grupy przedmiotów grupy przedmiotów z nauk społecznych i humanistycznych, grupy przedmiotów z zaawansowanej, grupy przedmiotów z badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa oraz przedmiotów do wyboru.
- zajęć w formie ćwiczeń – grupy przedmiotów z nauk społecznych i humanistycznych oraz języka obcego, grupy przedmiotów z zaawansowanej, grupy przedmiotów z badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa oraz przedmiotów do wyboru.

Pytania testowe powinny odnosić się do wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy przypisanych do określonej formy zajęć z danego przedmiotu. Zaleca się przygotowanie od 1 do 5 pytań testowych do każdego z efektów uczenia się, każde pytanie powinno zawierać co najmniej 2 warianty odpowiedzi. W przekazywanym przez wykładowcę do portfolio przedmiotu wzorcu testu powinna znaleźć się informacja o przypisaniu pytań do poszczególnych efektów uczenia się, np. w postaci zestawienia:

Kod efektu uczenia się	Pytania testowe
..._K_W01	numery pytań

W przypadku gdy do danej formy zajęć przypisano niewielką liczbę efektów uczenia się w zakresie wiedzy, przy czym efekty te przypisane są do większości treści merytorycznych z danego przedmiotu, zamiast przygotowywania pytań do poszczególnych efektów, można przygotować pytania do poszczególnych treści merytorycznych realizujących te efekty.

W przypadku testu jednokrotnego wyboru tylko jeden wariant odpowiedzi jest prawidłowy, natomiast w przypadku testu wielokrotnego wyboru liczba prawidłowych wariantów odpowiedzi jest równa co najmniej 2.

Wśród wariantów odpowiedzi muszą znaleźć się odpowiedzi prawidłowe i odpowiedzi nieprawidłowe. Niedopuszczalna jest sytuacja, w której wszystkie warianty odpowiedzi są prawidłowe bądź wszystkie są nieprawidłowe.

Zaleca się unikanie wariantu typu „odpowiedzi a, b, c są prawidłowe”.

W przypadku pytań z wyborem jednokrotnym stosuje się następującą punktację odpowiedzi:

- 0 punktów – student nie wskazał prawidłowej odpowiedzi,
- 1 punkt – student wskazał prawidłową odpowiedź.

W przypadku pytań z wyborem wielokrotnym stosuje się następującą punktację odpowiedzi:

- 0 punktów – student nie wskazał ani jednej prawidłowej odpowiedzi,
- 0,5 punktu – student wskazał co najmniej połowę odpowiedzi prawidłowych,
- 1 punkt – student wskazał wszystkie odpowiedzi prawidłowe.

Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej z testu zaliczeniowego jest uzyskanie oceny co najmniej 3,0 za każdy efekt uczenia się w zakresie wiedzy. Uzyskanie co najmniej jednej oceny niedostatecznej za efekt uczenia się jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej za cały test zaliczeniowy.

W szczególnym przypadku uzyskania przez studenta jednej lub dwóch ocen niedostatecznych za efekty uczenia się (gdy do uzyskania oceny pozytywnej za dany efekt studentowi zabrakło tylko kilku setnych punktu), wykładowca może zarządzić dopytanie studenta z treści kształcenia dotyczących tego (tych) efektu, odnotowując to na kwestionariuszu testu danego studenta (wraz z pytaniami dodatkowymi).

Stosuje się następującą punktację procentową dla zaliczenia pojedynczego efektu uczenia się:

Procent odpowiedzi prawidłowych	Ocena
poniżej 60%	2,0
61-67%	3,0
68-75%	3,5
76-83%	4,0
84-91%	4,5
92-100%	5,0

Przeliczenie uzyskanych punktów procentowych na ocenę za dany efekt uczenia się, w zależności od liczby pytań oraz liczby odpowiedzi prawidłowych przedstawiono poniżej:

- test jednokrotnego wyboru

Liczba pytań	Liczba prawidłowych odpowiedzi					
	0	1	2	3	4	5
1	2,0	5,0				
2	2,0	2,0	5,0			
3	2,0	2,0	3,0	5,0		
4	2,0	2,0	2,0	3,5	5,0	
5	2,0	2,0	2,0	3,0	4,0	5,0

- test wielokrotnego wyboru

Liczba pytań	Liczba prawidłowych odpowiedzi										
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
1	2,0	2,0	5,0								
2	2,0	2,0	2,0	3,5	5,0						
3	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	4,0	5,0				
4	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,5	4,5	5,0		
5	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0

Algorytm ustalenia oceny końcowej z testu zaliczeniowego jest następujący:

- ustala się średnią arytmetyczną z ocen za poszczególne efekty uczenia się w zakresie wiedzy (z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku);
- ocena końcowa ustalana jest zgodnie z tabelą:

Ocena	Ocena końcowa
do 2,75	2,0
2,76-3,25	3,0
3,26-3,75	3,5
3,76-4,25	4,0
4,26-4,75	4,5
4,76-5,00	5,0

ZALICZENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI – grupa przedmiotów w zakresie

Dotyczy:

- zajęć w formie wykładów
- zajęć w formie ćwiczeń

Zaliczenie może być zrealizowane na podstawie:

- testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru (patrz wyżej);
- przygotowanego referatu;
- przygotowanego eseju;
- przygotowanej prezentacji multimedialnej;
- wyników standaryzowanego egzaminu ustnego (zaliczenia ustnego)

ZALICZENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI – grupa przedmiotów z zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz praktyk zawodowych

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności ujęte są w sylabusach poszczególnych przedmiotów, a także w Dzienniku kształcenia praktycznego. Efekty te oceniane są w skali od 2,0 do 5,0, zgodnie z kryteriami zawartymi w sylabusach.

W Dzienniku kształcenia praktycznego umieszczono wykazu specjalistycznych umiejętności pielęgniarskich, które powinny zostać wykształcone w trakcie kształcenia praktycznego na praktykach zawodowych.

Zaliczenie **ćwiczeń** może być realizowane na podstawie:

- demonstracji czynności;
- wyników standaryzowanego (OSCE) egzaminu ustnego (zaliczenia ustnego).

Zaliczenie **praktyk zawodowych** może być realizowane na podstawie:

- demonstracji umiejętności;
- opracowanego programu edukacyjnego;
- opracowanego raportu pielęgniarskiego;
- ocen poszczególnych efektów uczenia się wystawionych przez opiekuna praktyk zawodowych;
- samooceny studenta w zakresie osiągnięcia przez niego zakładanych efektów uczenia się;
- opinii opiekuna praktyk zawodowych, uwzględniającej następujące elementy:
 - wygląd zewnętrzny (np. identyfikator, czyste, wyprasowane ubranie);
 - punktualność;
 - motywacja i zaangażowanie;
 - rzetelność wykonywania poleceń i czynności pielęgniarskich;
 - umiejętność wykorzystywania i znajomość terminologii zawodowej;
 - umiejętność prezentacji i dyskusji przypadków;
 - umiejętność komunikacji z pacjentem;

- umiejętność komunikacji z członkami zespołu terapeutycznego;
- umiejętność planowania pracy;
- okazywanie empatii;
- przestrzeganie zasad etyki;
- ocena postępów w wykonywaniu zadań;
- potencjał rozwoju zawodowego i naukowego.

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

KRYTERIA OGÓLNE	PUNKTY	NORMY					
		Zasady	Sprawność	Skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie się z pacjentem	Postawa
SPOSÓB WYKONANIA CZYNNOŚCI	2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonywania czynności	czynność wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel	działania wykonuje całkowicie samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
	1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje, mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	Czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzenia i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

*Źródło: W. Ciechanowicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarskich, CKKPiP, Warszawa.

Ocena:

11-12 pkt. – bardzo dobry (5,0)

9-10 pkt. – dobry plus (4,5)

8 pkt – dobry (4,0)

7 pkt. – dostateczny plus (3,5)

6 pkt. – dostateczny (3,0)

0-5 pkt. – niedostateczny (2,0)

ZALICZENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Zaliczenie tych efektów uczenia się może być dokonane na podstawie:

- oceny wykładowcy;
- opinii opiekuna praktyk zawodowych, uwzględniającej wskazane wyżej elementy;
- samooceny studenta.

Osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odnotowuje się (w postaci oceny binarnej „zaliczono”, „nie zaliczono”) na Karcie zaliczenia efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, zamieszczonej w Dzienniku kształcenia praktycznego.

Niektóre efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, odniesione zostały również do zajęć o charakterze teoretycznym (wykłady, ćwiczenia, seminaria).

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ LUB PISEMNEJ

Ocena 5,0:

- student wyczerpująco objaśnia dane zagadnienie lub zjawisko,
- przedstawia wszystkie elementy składowe zagadnienia lub zjawiska,
- przedstawiane wiadomości wiąże w logiczną całość,
- samodzielnie (bez pomocy nauczyciela) uogólnia i objaśnia wszystkie związki pomiędzy poszczególnymi elementami zagadnienia lub zjawiska,
- posługuje się poprawnie terminologią naukową,
- samodzielnie i umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, nie popełniając przy tym błędów merytorycznych,
- stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, nie ma żadnych trudności w formułowaniu wypowiedzi.

Ocena 4,0-4,5:

- student objaśnia dane zagadnienie lub zjawisko w sposób niewyczerpujący,
- przedstawia większość elementów zagadnienia lub zjawiska,
- przedstawiane wiadomości wiąże w logiczną całość,
- niesamodzielnie (z pomocą nauczyciela) uogólnia i objaśnia większość związków pomiędzy poszczególnymi elementami zagadnienia lub zjawiska,
- posługuje się poprawnie podstawową terminologią naukową,
- niesamodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, popełniając przy tym nieliczne błędy merytoryczne,
- stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, lecz czasami pojawiają się w niej zwroty z języka potocznego (kolokwializmy), ma małe trudności w formułowaniu wypowiedzi.

Ocena 3,0-3,5:

- student objaśnia dane zagadnienie lub zjawisko w sposób ograniczony do treści podstawowych,
- przedstawia tylko wybrane elementy zagadnienia lub zjawiska,
- przedstawiane wiadomości nie stanowią logicznej całości,

- nie uogólnia i nie objaśnia (nawet z pomocą nauczyciela) większości związków pomiędzy poszczególnymi elementami zagadnienia lub zjawiska,
- w małym stopniu posługuje się poprawnie podstawową terminologią naukową,
- niesamodzielnie i w małym stopniu wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, popełniając przy tym liczne błędy merytoryczne,
- w małym stopniu stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, posługując się zasadniczo językiem zbliżonym do potocznego, ma duże trudności w formułowaniu wypowiedzi.

Ocena 2,0:

- student nie objaśnia danego zjawiska lub zagadnienia,
- nie przedstawia elementów zagadnienia lub zjawiska,
- rażąco brak związków logicznych pomiędzy przedstawianymi wiadomościami,
- nie uogólnia i nie objaśnia (nawet z pomocą nauczyciela) żadnych związków pomiędzy poszczególnymi elementami zagadnienia lub zjawiska,
- nie posługuje się terminologią naukową,
- zupełnie nie wykorzystuje zdobytej wiedzy w praktyce,
- niepoprawny język i rażąco nieporadny styl wypowiedzi, nie potrafi formułować wypowiedzi.